



**DEFINITION DU DOMAINE DE L'EVALUATION CERTIFICATIVE
(DDE)**

Mars 2016

Introduction

Le Sénégal s'engage résolument dans une logique d'évaluation selon l'Approche par les compétences (APC). Cette option stratégique s'inscrit dans une orientation systémique qui permet de poursuivre le renforcement des compétences au-delà du cycle élémentaire. Dès lors, le principe de « bilan d'apprentissage » sera retenu. Les différentes évaluations de compétence de base (à la fin des étapes) doivent être des repères potentiels vers la certification. L'apprenant doit disposer d'un carnet de notes qui renseigne sur son parcours notamment sur le niveau de la maîtrise des compétences de base. La certification s'appuie sur deux aspects : la note de l'examen qui représente 60% et la moyenne du bilan qui représente 40%.

Cette disposition ne sera appliquée que si toutes les conditions techniques, matérielles et financières sont réunies.

Ces deux aspects sont explicités dans le présent document intitulé « Définition du Domaine de l'Évaluation Certificative (DDE) ».

La DDE s'appuie essentiellement sur les principes de base du Programme d'Amélioration de la Qualité, de l'Équité et de la Transparence dans le secteur de l'Éducation et de la Formation (PAQUET_EF) qui constitue le cadre d'opérationnalisation de la pratique éducative pour la période 2013 – 2025.

Conformément au Cadre de référence, qui a notamment précisé les responsabilités respectives des principaux intervenants et explicité les valeurs, les principes et les lignes directrices pour une pratique d'évaluation de qualité, la Définition du Domaine de l'Évaluation Certificative (DDE) constitue un document de référence pratique qui assure la correspondance entre le programme d'études et les épreuves d'évaluation des ressources et des compétences.

Sous la responsabilité du Ministère de l'Éducation nationale, la DDE constitue le guide pour l'élaboration des épreuves de l'évaluation certificative en fin de cycle (profil de sortie de l'Enseignement élémentaire).

L'objectif de ce document est de procéder à l'identification, à la description et au classement des éléments du programme en vue d'évaluer les apprentissages des élèves.

Compte tenu de son caractère de socle de la validité des épreuves sur le plan national, aucune modification ne sera apportée au contenu de ce document de référence sans les directives écrites du Ministre chargé de l'Éducation.

Comme stipulé par le Cadre de Référence, la DDE s'appuie rigoureusement sur des aspects philosophiques, épistémologiques, pédagogiques et didactiques du programme, en spécifiant les éléments essentiels à prendre en compte dans la démarche évaluative.

En plus de la délimitation de l'objet d'évaluation, la DDE sert de base à la collecte des données et à l'interprétation des résultats.

I. Contenu de l'évaluation et domaines

Le schéma intégrateur du Curriculum de l'Éducation de Base (CEB) repose essentiellement sur la déclinaison suivante : **Domaine** ⇒ **Sous domaine** ⇒ **Activités** ⇒ **OA** ⇒ **OS + contenus**, avec quelques spécificités en mathématique (absence de sous domaines).

Dans chaque domaine concerné, les compétences retenues concernent le cycle (profil de sortie de l'élémentaire) et l'étape (CI/CP; CE1/CE2 ; CM1/CM2)

I.1 Domaine Langue et Communication

Renseignements généraux	
<p>Sous – domaines</p> <p>Communication orale</p> <p>Communication écrite</p>	<p>Activités</p> <p>Expression orale</p> <p>Poésie (Récitation, ...)</p> <p>Lecture</p> <p>Production d'écrits (vocabulaire, grammaire, conjugaison, orthographe, écriture).</p>
Éléments essentiels visés par l'évaluation	
<p>Compétences de base de la troisième étape en communication écrite</p>	<p>Catégorie : ressources (outils de la langue)</p> <ul style="list-style-type: none"> • savoirs • savoir – faire <p>Catégorie : compétence</p> <ul style="list-style-type: none"> • production de textes conformes au programme • lecture - compréhension

I.2 Domaine Mathématique

Renseignements généraux	
	Activités - Activités numériques - Activités géométriques - Activités de mesure - Activités de résolution de problèmes
Éléments essentiels visés par l'évaluation	
Compétences de base de la troisième étape pour chaque activité	Catégorie : ressources <ul style="list-style-type: none"> • savoirs, • savoir-faire, • procédures liées aux activités disciplinaires Catégorie : compétence <ul style="list-style-type: none"> • Situations problèmes intégrant plusieurs activités.

I.3 Domaine ESVS

Renseignements généraux	
Sous – domaines Découverte du monde Éducation au développement durable	Activités Histoire Géographie IST Vivre dans son milieu Vivre ensemble
Éléments essentiels visés par l'évaluation	
Compétences de base de la troisième étape pour chaque activité	Catégorie : ressources <ul style="list-style-type: none"> • savoirs • savoir-faire disciplinaires Catégorie : compétence <ul style="list-style-type: none"> • Situations problèmes complexes

I.4 Domaine EPSA

Renseignements généraux	
Sous – domaines EPS	Activités Activités physiques Activités sportives
Éducation artistique	Arts plastiques
Éléments essentiels visés par l'évaluation	
Compétences de base de la troisième étape pour chaque activité	Catégorie : compétence <ul style="list-style-type: none">Démonstration de performances physique, sportive ou artistique

II. Précisions sur le contenu du contrôle des compétences et de la pondération

II.1 Critères d'évaluation pour les compétences, indicateurs et pondération

A. LANGUE ET COMMUNICATION

➤ Les critères d'évaluation

C1 : **La pertinence de la production** : La production de l'élève est en adéquation avec la situation d'évaluation et avec la consigne. L'élève a fait ce qu'on lui a demandé de faire.

C2 : **La cohérence de la production** : Les différents éléments de la production s'enchaînent de manière logique. La progression de la production obéit à une cohérence interne.

C3 : **La correction de la langue** : Les outils de la discipline sont correctement utilisés. L'élève témoigne de la maîtrise des règles grammaticales, syntaxiques, orthographiques et lexicales.

C4 : **La présentation de la production** : La production de l'élève est soignée.

➤ Les indicateurs

Les indicateurs sont en lien avec les situations d'évaluation.

C1 : la pertinence de la production

II.1. ADÉQUATION DE LA PRODUCTION À LA CONSIGNE, ADÉQUATION AU SUPPORT

Est-ce que la production répond à ce qui était demandé ?

II.2. RESPECT DU TYPE DE TEXTE

Est-ce que l'évalué(e) respecte le type de texte demandé ?

II.3. RESPECT DU VOLUME (MINIMUM DE LIGNES, DE PHRASES, DE PAGES)

Est-ce que l'évalué(e) respecte les consignes formelles ?

C2 : la cohérence de la production

I2.1. AGENCEMENT DES IDÉES DANS UN ORDRE LOGIQUE

Est-ce que les idées sont agencées correctement ?

I2.2. COHÉRENCE SÉMANTIQUE DU TEXTE ET COHÉSION ENTRE LES PHRASES.

I2.3. ORGANISATION DU TEXTE SOUS LA FORME DE PARAGRAPHES

Est-ce que la suite des paragraphes forme une suite logique ?

I2.4. ORGANISATION DANS LA STRUCTURE DU TEXTE (BONS SUBSTITUTS, ARTICULATEURS LOGIQUES, CHRONOLOGIQUES, ABSENCE DE CONTRADICTION, BONNE UTILISATION DES TEMPS, ETC.). EST-CE QUE LA STRUCTURE DU TEXTE EST LA BONNE ?

C3 : la correction de la langue

- I3.1. RESPECT DES RÈGLES GRAMMATICALES
Est-ce que les accords sont justes ?
Est-ce que les formes verbales sont bonnes ?
- I3.2. RESPECT DES RÈGLES DE L'ORTHOGRAPHE D'USAGE
Est-ce que les mots sont correctement orthographiés ?
- I3.3. RESPECT DES RÈGLES DE PONCTUATION
Est-ce que la ponctuation est bonne ?

C4 : la présentation de la production

- I4. L'écriture est-elle lisible et le texte propre ? (ÉCRITURE LISIBLE, BONNE MISE EN PAGE, ABSENCE DE TACHES, RATURES ET SURCHARGES)

B. MATHÉMATIQUES

➤ **Les critères d'évaluation**

Évaluées dans des situations interdisciplinaires, les activités géométriques, numériques, de mesure et de résolution de problèmes sont appréciées essentiellement avec les critères suivants :

C1 : La pertinence des solutions : L'outil ou l'opération ou la stratégie utilisés pour résoudre le problème sont appropriés à la situation proposée.

C2 : La justesse des opérations : Les résultats des opérations sont exacts. L'élève doit témoigner de la maîtrise des outils de la discipline.

➤ **Les indicateurs**

Les indicateurs sont en lien avec les situations d'évaluation.

C1 : la pertinence des solutions

- II.1 IDENTIFICATION DES OPÉRATIONS
Est-ce que l'évalué (e) identifie bien les opérations à poser ?
- II.2 BON CHOIX DANS LA FORMULATION
Est-ce que l'évalué (e) utilise la bonne formulation ?
- II.3 NON UTILISATION DES DONNÉES PARASITES (ÉVENTUELLEMENT)
Est-ce que l'évalué (e) écarte les données parasites ?

C2 : la justesse des opérations

- I2.1 EXACTITUDE DANS LA RÉOLUTION DES OPÉRATIONS MATHÉMATIQUES
Est-ce que l'évalué (e) effectue correctement l'opération ?
- I2.2 EXÉCUTION DANS LA TRANSFORMATION DES GRANDEURS
Est-ce que l'évalué (e) établit correctement une équivalence entre les diverses unités de grandeur ?
- I2.3 APPLICATION DES RÈGLES, DES FORMULES
Est-ce que l'évalué (e) applique correctement les règles et les formules ?
- I2.4 TECHNIQUE DE TRAÇAGE PRÉCIS DES FIGURES
Est-ce que le tracé des figures est précis ?

C. ÉDUCATION A LA SCIENCE ET A LA VIE SOCIALE

➤ **Les critères d'évaluation**

Dans les sous-domaines « Découverte du monde » et « Education au développement durable », les situations d'évaluation sont appréciées avec les critères suivants :

C1 : La pertinence de la solution : Les techniques, les démarches et les solutions proposées par l'élève sont en adéquation avec la situation.

C2 : La justesse des faits, des actions ou des résultats :

Les faits historiques, géographiques, scientifiques et techniques, sont exacts.

Les résultats de l'analyse ou les solutions proposés sont exacts.

➤ **Les indicateurs**

Les indicateurs sont en lien avec les situations d'évaluation.

C1 : la pertinence de la solution

I1.1 CHOIX DES SOLUTIONS

Est-ce que l'évalué (e) a choisi des solutions appropriées à la situation ?

I1.2 ADÉQUATION DES ACTIONS

Est-ce que l'évalué (e) a choisi des techniques, des démarches appropriées à la situation ?

C2 : la justesse des faits

I2.1 UTILISATION CORRECTE DES CONNAISSANCES

Est-ce que l'évalué (e) utilise correctement les connaissances relatives à la situation ?

I2.2 UTILISATION CORRECTE DES CONCEPTS DE LA DISCIPLINE

Est-ce que l'évalué (e) utilise correctement les concepts de la discipline ?

D. ÉDUCATION PHYSIQUE SPORTIVE ET ARTISTIQUE

• **EDUCATION ARTISTIQUE**

➤ **Les critères d'évaluation**

Dans les sous-domaines « Éducation artistique », les situations d'évaluation sont appréciées avec les critères suivants :

C1 : Conformité : Les parties visibles de « l'objet » sont reproduites dans le respect des formes et des proportions ?

C2 : Soin : Les lignes et le coloriage sont réalisés sans taches, surcharges ou débordement de couleur.

C3 : Harmonie : Le choix et l'assortiment des couleurs sont réussis.

➤ **Les indicateurs**

Les indicateurs sont en lien avec les situations d'évaluation.

C1 : CONFORMITÉ

I1.1 REPRODUCTION DE L'OBJET

Est-ce que l'évalué (e) reproduit toutes les parties visibles de l'objet ?

I1.2 RESPECT DES FORMES DE L'OBJET

Est-ce que l'évalué(e) reproduit l'objet en respectant les formes ?

I1.3 RESPECT DES PROPORTIONS

Est-ce que l'évalué(e) reproduit l'objet en respectant les proportions ?

C2 : SOIN

I2.1 TRACÉ DES LIGNES

Est-ce que l'évalué (e) trace les lignes sans surcharges ou taches ?

I2.2 COLORIAGE

Est-ce que l'évalué (e) colorie l'objet sans surcharges ou taches ou débordement de couleur ?

C3 : HARMONIE DES COULEURS

I3.1 HARMONIE INTERNE

Est-ce que l'objet réalisé présente une harmonie des couleurs ?

I3.2 Harmonie externe

Est-ce que les couleurs de l'objet dessiné comparé à la réalité sont bien assorties ?

• EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

➤ Les critères d'évaluation

Dans les sous-domaines « Éducation physique », les situations d'évaluation sont appréciées avec les critères suivants :

C1 : **Endurance** : L'effort physique demandé est supporté.

C2 : **Performance** : Niveau de réalisation requis (exprimé en « x » unités de référence) est atteint

➤ Les indicateurs

Les indicateurs sont en lien avec les situations d'évaluation

C1 : Endurance

11.1 Arriver à courir, à marcher, à nager « X » m ; (sans tenir compte de la performance en unité de référence, sans faillir).

11.2 Arriver à porter une charge sans faillir.

C2 : Performance

Le niveau de prestation (temps, longueur, hauteur, force, adresse) atteint par l'évalué (e).

II. 2 Les exigences particulières

La certification obéit à deux paramètres essentiels :

- l'impératif d'avoir un dispositif d'évaluation basé sur des critères objectifs pour apprécier le niveau de maîtrise des compétences ;
- la nécessité d'éviter les réussites et les échecs

II.2.1 Maîtrise de la compétence et des tâches complexes

Les critères d'évaluation de la compétence n'ont pas la même importance. Il est clair par exemple qu'on ne peut pas accorder le même poids à la pertinence et à la bonne présentation dans une production d'un écrit. Le premier, indispensable, est un déterminant de la réussite, donc de la

maîtrise de la compétence alors que le second, quoique non indispensable, sert à situer les performances des élèves entre une production satisfaisante et une production excellente.

Après la pondération des critères entre eux, notre option pour la prise de décision s'appuie sur un système compensatoire. Ainsi un élève ayant obtenu la moyenne (50%) pour l'ensemble des points sera déclaré compétent dans le domaine considéré.

L'idéal est que l'élève dispose de plusieurs occasions de montrer la maîtrise de chaque critère. Pour atteindre cet idéal, les notes obtenues au Bilan sont prises en compte.

Illustrations

A. LANGUE ET COMMUNICATION

Critères d'évaluation	Indicateurs	Notation	Notes obtenues par l'élève X	Notes obtenues par l'élève Y
Pertinence	Indicateur 1	35		
	Indicateur 2	27		
	Indicateur 3	19	19	19
	Indicateur 4	11		
	Indicateur 5	0		
Cohérence	Indicateur 1	12		
	Indicateur 2	9	9	
	Indicateur 3	6		6
	Indicateur 4	3		
	Indicateur 5	0		
Correction de la langue	Indicateur 1	8		
	Indicateur 2	6		6
	Indicateur 3	4	4	
	Indicateur 4	2		
	Indicateur 5	0		
Bonne présentation	Indicateur 1	5	5	
	Indicateur 2	4		4
	Indicateur 3	3		
	Indicateur 4	2		
	Indicateur 5	0		
TOTAL			37/60	35/60

Quels que soient les critères réussis ou non, tous les deux élèves seront déclarés compétents car ayant obtenu au minimum, la moitié des points (30/60).

B. MATHÉMATIQUES

BAREME COMPETENCE

Critères	Indicateurs	Notes
Pertinence	11 solutions appropriées	39
	10 solutions appropriées	36
	9 solutions appropriées	33
	8 solutions appropriées	30
	7 solutions appropriées	27
	6 solutions appropriées	24
	5 solutions appropriées	21
	4 solutions appropriées	18
	3 solutions appropriées	15
	2 solutions appropriées	12
	1 solution appropriée	09
	0 solution appropriée	00
Justesse des opérations	11 résultats exacts	21
	10 résultats exacts	19.5
	9 résultats exacts	18
	8 résultats exacts	16.5
	7 résultats exacts	15
	6 résultats exacts	13.5
	5 résultats exacts	12
	4 résultats exacts	10.5
	3 résultats exacts	09
	2 résultats exacts	07.5
	1 résultat exact	06
	0 résultat exact	00

NB : Accepter aussi tout résultat juste d'une quelconque opération dont les données sont en lien avec le problème.

C. ÉDUCATION A LA SCIENCE ET A LA VIE SOCIALE (ESVS)

Découverte du Monde (DM)

BAREME DE LA CORRECTION

Critères	Indicateurs	Notes
Exhaustivité/ Justesse	Les 8 parties de l'appareil respiratoire sont identifiées	8 pts
	7 parties de l'appareil respiratoire sont identifiées	7 pts
	6 parties de l'appareil respiratoire sont identifiées	6 pts
	5 parties de l'appareil respiratoire sont identifiées	5 pts
	4 parties de l'appareil respiratoire sont identifiées	4 pts
	3 parties de l'appareil respiratoire sont identifiées	3 pts
	2 parties de l'appareil respiratoire sont identifiées	2 pts
	1 partie de l'appareil respiratoire est identifiée	1 pt
	Aucune partie de l'appareil respiratoire n'est identifiée	0 pt
	Les 4 aspects de l'inspiration sont donnés : la poitrine qui se soulève, le diaphragme qui s'abaisse, l'air qui entre dans les poumons, les poumons se gonflent.	4 pts
	3 aspects de l'inspiration sont donnés.	3 pts
	2 aspects de l'inspiration sont donnés.	2 pts
	1 aspect de l'inspiration est donné	1 pt
	Aucun aspect de l'inspiration n'est donné.	0 pt
	Les 4 aspects de l'expiration sont donnés : la poitrine qui s'abaisse le diaphragme qui remonte, les poumons qui sont pressés, l'air qui est chassé.	4 pts
	3 aspects de l'expiration sont donnés.	3 pts
	2 aspects de l'expiration sont donnés.	2 pts
	1 aspect de l'expiration est donné.	1 pt
	Aucun aspect de l'expiration n'est donné.	0 pt

Éducation au Développement durable (EDD)

BAREME DE CORRECTION

Critères	Indicateurs	Notes
Justesse (Questions 1 et 2).	Les deux réponses sont justes.	4 pts
	1 réponse est juste.	2 pts
	Aucune réponse n'est juste.	0 pt
Pertinence (Question 3).	3 mesures proposées sont en adéquation avec la situation	12 pts
	2 mesures proposées sont en adéquation avec la situation	8 pts
	1 mesure proposée est en adéquation avec la situation	4 pts
	Aucune mesure proposée n'est en adéquation avec la situation	0 pt

D. EDUCATION PHYSIQUE SPORTIVE ET ARTISTIQUE (EPSA)

Éducation artistique (EA)

Critères	Indicateurs	Notes
Conformité	Reproduction de toutes les parties visibles, respect des formes et des proportions de la frise	De 0 à 5 points
Soin	Netteté des lignes et du coloriage : absence de tache, de surcharge sur les lignes ou de débordement de couleur	De 0 à 3 points
Harmonie	Harmonie du coloriage de la frise : accord et équilibre des couleurs ; rythme régulier des couleurs	De 0 à 2 points

Éducation physique et sportive (EPS)

Critères	Indicateurs	Notes
Conformité	Tous les actes (de jeu ou d'organisation) sont en adéquation avec les situations.	4 points
	1 acte n'est pas en adéquation avec la situation.	3 points
	2 actes ne sont pas en adéquation avec la situation.	2 points
	3 actes ne sont pas en adéquation avec la situation.	1 point
	Plus de 3 actes ne sont pas en adéquation avec la situation.	0 point
Habilité	Tous les actes ont atteint une bonne performance.	4 points
	1 acte n'a pas atteint une bonne performance.	3 points
	2 actes n'ont pas atteint une bonne performance.	2 points
	3 actes n'ont pas atteint une bonne performance.	1 point
	Plus de 3 actes n'ont pas atteint une bonne performance.	0 point
Endurance	L'effort physique demandé est bien supporté.	2 points
	L'effort physique demandé est assez bien supporté.	1 point
	L'effort physique demandé n'est pas bien supporté.	0 point

II.2.2 Pour les ressources

Notre option est de nous rapprocher de la pratique actuelle. Ainsi on tiendra compte du nombre de points obtenus aux différentes questions posées, par exemple :

Mathématique :	21/40
Langue et communication :	22/40
ESVS :	15/24
Éducation physique et sportive :	6/10

L'évalué a obtenu un total de 64 points sur 114, soit 56% des points.

Avec ce résultat, on dira que l'évalué a une maîtrise satisfaisante des ressources.

II.2.3 Pour les compétences

Notre option est de proposer une manière d'évaluer les compétences disciplinaires. Ainsi on tiendra compte du nombre de points obtenus aux différents critères d'évaluation, par exemple :

Mathématique :	36/60
Langue et communication :	40/60
ESVS :	9/16
Éducation physique sportive :	6/10

L'évalué a obtenu un total de 91 points sur 114, soit 80% des points.

Avec ce résultat, on dira que l'évalué a une maîtrise satisfaisante des compétences.

III. Spécifications des instruments d'évaluation

III.1 L'épreuve et son tableau de synthèse

Le cadre de référence prévoit une épreuve circonscrite autour de deux sections dans le domaine de l'évaluation certificative en lien avec l'approche par les compétences. Par conséquent les spécifications des épreuves concernent :

- Les connaissances ou ressources
- La compétence

Le tableau de synthèse permet de représenter l'ensemble des connaissances intégré dans une épreuve. Cette représentation permet de pondérer, d'une part, les types de connaissances entre elles et, d'autre part, les activités. C'est en quelque sorte une technique pour assurer l'équivalence, à priori, entre les épreuves en termes de contenus et de complexité.

Ce qui suit présente des tableaux de synthèse au regard des connaissances et des activités de chaque domaine.

Domaine Langue et Communication

Type				
	Compréhension du texte - Lecture	Contrôle des connaissances	% Ressources	% Épreuve.
Cd			10%	4%
Cp			40%	16%
Cc			50%	20%
Total Ressources.	25%	75%	100%	40%
Contrôle de la compétence à écrire				60%
Grand total pour l'épreuve				100%

Cd = connaissances déclaratives ; Cp = connaissances procédurales ; Cc = connaissances conditionnelles simples

Domaine Mathématique

Type	Activités					
	Nombre	Mesure	Géométrie	Résolution de problème	% Ressources	% Épreuve.
Cd					10%	3%
Cp					50%	16%
Cc					40%	14%
Total Ress.	40%	30%	20%	10%	100%	33%
Contrôle de la compétence						67%
Grand total pour l'épreuve						100%

Cd = connaissances déclaratives ; Cp = connaissances procédurales ; Cc = connaissances conditionnelles simples

Domaine ESVS

Type	Éducation au développement Durable		Découverte du monde				
	Vivre dans son milieu	Vivre ensemble	Histoire	Géographie	IST	% Ress.	% Épr.
Cd						30%	12%
Cp						40%	16%
Cc						30%	12%
Total Ress.	20%	20%	20%	20%	20%	100%	40%
Contrôle de la compétence							60%
Grand total pour l'épreuve							100%

Cd = connaissances déclaratives ; Cp = connaissances procédurales ; Cc = connaissances conditionnelles simples.

N.B. Les compétences

Les épreuves en lien avec la compétence se composent d'un contexte (mise en situation) et d'une consigne, La consigne doit être univoque, c'est-à-dire qu'elle ne doit pas faire l'objet d'interprétations divergentes de la part des élèves.

III.2 Les paramètres pour l'élaboration des épreuves

Paramètres		Description	Observations
structure de l'épreuve	Ressources à mobiliser	Savoirs, savoir-faire (le niveau de complexité des contenus à mobiliser).	Voir tableau de synthèse des ressources et des compétences
LES PARAMETRES DE LA STRUCTURE	Types de tâche	Des tâches simples pour les ressources et des tâches complexes pour la compétence.	LC : Montrer sa compréhension d'un texte, utiliser un vocabulaire approprié, des règles de grammaire, d'orthographe et de conjugaison de même niveau de difficulté, rédiger un texte en respectant les caractéristiques et le thème. MATH : Identification et utilisation de règles, de formules et de techniques simples -démarche de résolution de problème (possibilité de choix de la démarche). ESVS : Identification et utilisation de règles, de formules et de techniques simples – analyse de propositions et recherche de solutions.
Forme de l'épreuve	Les supports	Texte, carte, tableau, schéma, photo, etc. Cahier de l'élève (feuille de copie).	Choix à faire.
	Contenu	Les informations essentielles sont clairement mentionnées. Les distracteurs aussi sont présents et élaborés de sorte que l'on ne peut les sous-estimer depuis l'énoncé.	Respecter le caractère national de l'épreuve (éviter les spécificités régionales ou liées au genre, à la culture, à la religion, etc.).
LES PARAMETRES DE LA FORME	Conditions de résolution	La durée	À déterminer.
		Le sens	La situation doit être motivante, familière pour l'élève.
		La formulation	Il faut des consignes claires, concises avec un vocabulaire adapté aux niveaux des élèves. Veiller à l'indépendance relative des réponses (qu'une réponse non exacte ne puisse influencer négativement sur le reste du raisonnement).

Le Guide d'administration

- L'épreuve est composée d'une section en éducation physique et artistique (contrôle de la compétence), de deux sections en mathématique et ESVS (contrôle des ressources et contrôle de la compétence), de trois sections en langue et communication (lecture/compréhension, maîtrise des outils de la langue et production d'écrits).
- L'ordre est obligatoirement le même pour tous les élèves, les écoles dans le territoire national du Sénégal.
- La durée des épreuves est précisée dans le tableau de déroulement des épreuves.
- La clientèle visée est celle du CM2.
- Le but de l'épreuve concerne une évaluation certificative de fin du cycle.
- L'aperçu est représenté sous la forme d'un tableau de synthèse ayant deux sections ; l'une pour les ressources et l'autre pour la compétence selon le cas.

III.3 Typologie des connaissances

Il existe des interprétations divergentes dans la typologie des connaissances proposée par des théoriciens cognitivistes. Il est nécessaire toutefois de distinguer les types de connaissances, quel que soit le domaine concerné, étant donné que leur appropriation et leur mise en œuvre influencent les pratiques pédagogiques des enseignants.

On retient généralement trois types de connaissances : les connaissances **déclaratives**, les connaissances **procédurales** et les connaissances **conditionnelles**. Chacun des types interpelle des processus mentaux spécifiques pour traiter l'information.

Pour éviter que des confusions nées d'interprétations différentes n'entraînent celles de notre action commune, nous avons choisi, ici, les définitions et les critères suivants.

III.3.1 Les connaissances déclaratives

Elles correspondent à des connaissances théoriques de faits, de règles, de lois, de principes... On demande aux apprenants un effort de restitution.

Exemples :

Langue et communication	ESVS	Mathématique
<ul style="list-style-type: none">▪ Quelle est la règle d'accord du participe passé employé avec l'auxiliaire avoir ?▪ Qu'appelle-t-on synonyme, antonyme, mot de la même famille ?▪ Cite 4 conjonctions de coordination.▪ Qu'est-ce qu'un verbe ?	<ul style="list-style-type: none">▪ Cite 4 des principaux royaumes du Sénégal d'autrefois.▪ Qu'appelle – t – on fonction biologique ?▪ Donne 6 des principaux Droits de l'enfant.▪ Cite les modes de transmission du VIH/SIDA	<ul style="list-style-type: none">▪ Donne la formule de l'aire de calcul du triangle▪ Qu'est-ce qu'une bissectrice ?▪ Qu'est-ce qu'une fraction ?

On peut retenir la question « **Qu'est-ce que ?** » ou « De quelle connaissance s'agit-il ? »

III.3.2 Les connaissances procédurales

Elles correspondent au « **comment** de l'action », aux étapes pour réaliser une action, à la procédure permettant la réalisation d'une action. Certains parlent de savoir-faire. En d'autres termes, il s'agit de connaissances de l'action, de connaissances *dynamiques*. Ce type de savoir est à rapprocher de ce que les taxonomies mettaient dans la catégorie « application ».

Exemples :

langue et communication	ESVS	Mathématique
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Écris correctement les participes passés du texte. ▪ Mets les verbes entre parenthèses au futur antérieur. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Voici pêle-mêle les étapes pour planter un arbre. Remets-les dans le bon ordre. ▪ Numérote les actions ci-dessus en désordre pour indiquer comment on vote au Sénégal. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Effectue les opérations suivantes. ▪ Simplifie les fractions suivantes. ▪ Trace les médianes de ce carré.

On peut retenir la question « *Comment on fait ?* », en vue de passer à l'action.

III.3.3 Les connaissances conditionnelles

Elles se réfèrent aux conditions de l'action. Elles concernent le « **quand** » et le « **pourquoi** ». Compte tenu du contexte, des contraintes et des conditions, quels choix doivent être faits en termes de stratégies, de démarches, d'actions...?

Exemples :

Langue et communication	ESVS	Mathématique
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mets les verbes de ce texte aux temps qui conviennent. ▪ Parmi les textes suivants, lequel est un texte injonctif ? ▪ Relève les participes passés du paragraphe. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Parmi les actes suivants lesquels peuvent donner le VIH/IDA ? ▪ Relève dans ton milieu 3 indices marquant le contact avec d'autres civilisations. ▪ Laquelle des solutions proposeras-tu à ton père pour préserver ses outils métalliques ? 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifie les problèmes faisant appel à la division. ▪ Parmi les quadrilatères suivants, relève les numéros de ceux qui sont des carrés. ▪ Parmi ces 2 solutions au problème ci-dessus, laquelle contient une erreur ?

Retenons les questions « *quand* » et « *pourquoi* » ?

Autres exemples :

	connaissances déclaratives	connaissances procédurales	connaissances conditionnelles
Français	Quelle différence y a-t-il entre le passé simple et l'imparfait ?	Réécris le texte suivant en mettant les verbes au passé simple, puis à l'imparfait.	Réécris ce texte en mettant les verbes soit au passé simple soit à l'imparfait.
Mathématique	Récite la table de multiplication par 7	Effectue l'opération suivante : 256×7	Relève les questions de l'énoncé qui requièrent une multiplication.
ESVS	Cite 3 moyens pour observer une bonne hygiène des dents.	Voici pêle-mêle des images montrant Fatou en train de se brosser les dents. Numérote dans l'ordre les actions à accomplir.	Es-tu d'accord avec maman qui dit qu'il est plus utile de se brosser les dents avant de se coucher ? Justifie ta réponse.

Les techniques de rédaction d'items, de questions, de tâches en lien avec la typologie des connaissances

III.4 Les outils de collecte de données

Pour les connaissances déclaratives (Cd)

Les techniques utilisées pour les Cd peuvent être de plusieurs choix, dont les choix alternatifs (Vrai ou Faux), QCM, Appariement, Associatif) et les Réponses courtes uniques.

Ces techniques sont utilisées pour apprécier la réponse correcte à partir d'items ou de questions à réponses choisies, d'exercices demandés à l'élève.

Pour les connaissances procédurales (Cp)

Les techniques utilisées pour les Cp peuvent être de plusieurs choix dont les choix alternatifs (QCM, Appariement, Associatif) et les Réponses courtes uniques, Réponse élaborée, Grilles d'observation, Listes de vérification.

Ces techniques sont utilisées pour apprécier la réponse correcte à partir d'items ou de questions à réponses choisies, d'exercices, de production d'une maquette, de procédure à compléter où l'existence des étapes est à observer.

Pour les connaissances stratégiques ou conditionnelles (Cc)

Les techniques utilisées peuvent être un choix parmi celles-ci : Réponse élaborée, Grilles d'observation, Listes de vérification, Grilles d'appréciation.

Ces techniques sont utilisées pour apprécier la justesse de réponse à partir d'une production originale ou à partir de l'existence d'éléments observés dont on cherche à apprécier la qualité.

Règles à retenir

- l'échelle et ses échelons variables, un instrument de collecte d'information

Il est nécessaire d'utiliser une même gradation à l'intérieur d'une même échelle d'appréciation. Il s'agit ici de rendre opérationnelle l'idée que l'on utilise une mesure pour apprécier la performance de l'élève. Donc, on doit utiliser une même métrique sur plusieurs aspects de la compétence d'où le même nombre d'échelons pour chacun des critères associés au contrôle de la compétence, à savoir :

5 échelons identifiés par les nombres de 0 à 4 ou de 1 à 5 ou de A à E,

6 échelons 0 à 5 ou 7 échelons 0 à 6, etc.

- la gestion de la pondération en vue de l'application de la règle décisionnelle

De manière à rendre transparente l'idée d'une échelle commune à l'ensemble des critères et la pondération arrêtée au regard d'une prise de décision, il serait souhaitable d'ajouter par la suite une colonne supplémentaire en termes de pondération ou d'intégrer directement la pondération à chacun des échelons de l'échelle en 5 catégories.

Illustration :

Proposition d'un format de grille d'appréciation

Compétence	Nombre d'opérations bien identifiées et exécutées correctement					Facteurs de pondération
	0	1	2	3	4	
						(Points)
C1 Pertinence	0-2	3-5	6-8	9-10	11-12	X 3 (12pts)
C2 Justesse	0-2	3-5	6-8	9-10	11-12	X 2 (8pts)

OU

Compétence	Nombre d'opérations bien identifiées et exécutées correctement					Points
	A (0-2)	B (3-5)	C (6-8)	D (9-10)	E (11-12)	
C1 Pertinence	0	3	6	9	12	(12pts)
C2 Justesse	0	2	4	6	8	(8pts)

OU

Critères d'évaluation De la compétence	Indicateurs	Notation
C1 Pertinence	Indicateur 1	20
	Indicateur 2	16
	Indicateur 3	12
	Indicateur 4	8
	Indicateur 5	0
C2 Justesse	Indicateur A	20
	Indicateur B	16
	Indicateur C	12
	Indicateur D	8
	Indicateur E	0

IV La certification et ses éléments constitutifs

IV.1 L'outil utilisé aux fins de jugement

Pour chacune des sections (*ressources* prises séparément, *compétence* dans sa globalité), la note de passage minimale est fixée à 50% du total possible. La note finale est constituée des notes au Bilan et des résultats obtenus à l'ensemble des épreuves au CFEE.

L'interprétation tient compte de l'ensemble des résultats. L'ensemble des résultats associé à l'ensemble des critères permet une inférence quant à la plus ou moins grande maîtrise de la compétence (il s'agit d'un système compensatoire). Le tableau suivant donne un aperçu de l'interprétation basée sur le bilan et les épreuves au CFEE.

	N/D	Ne satisfait pas du tout aux attentes	Ne satisfait pas encore aux attentes	Satisfait minimalement aux attentes	Satisfait suffisamment aux attentes	Dépasse largement les attentes
Bilan 40						
Examen 60						
Échelle sur 100		0 - 34	35 - 49	50 - 64	65 - 79	80 à 100
Échelle sur 20		0 à 5	6 à 9	10 à 12	13 à 16	17 à 20
N/D : Note non disponible Évaluation de certification						

IV.2 Pondération des éléments constitutifs (les notes obtenues à l'examen du CFEE et les notes au BILAN)

Les éléments qui constituent la note finale sont les deux notes pondérées pour former le bilan ; la pondération du BILAN à raison de 40% et les sections *ressources* et *compétence* de chacune des épreuves disciplinaires au CFEE ; à raison de 60%.

Les notes au BILAN sont celles en provenance de la moyenne aux évaluations standardisées organisées à la troisième étape : une au CM1 et une au CM2. On prend en considération les performances des élèves aussi près possibles du moment de la fin de l'apprentissage lorsque la compétence des élèves serait à son moment de développement presque maximal. Ainsi, la moyenne pondérée au BILAN (Note I et Note II) prendra tout son sens en la combinant avec la moyenne obtenue aux examens du CFEE.

IV.3 Prise de décision administrative

Tout élève ayant obtenu la moyenne générale à partir des éléments constitutifs sera déclaré admis à l'examen.

Remarque

Il faudra toutefois préciser dans le livret de l'élève les compétences non maîtrisées, à des fins de remédiation ultérieure.

De quoi sera constitué le BILAN ?

Sachant que le BILAN est composé :

- de deux relevés de notes :
 - une note au CM1, une note au CM2
- que les productions sont de même nature que les examens du CFEE mais à des degrés de difficultés moindres parce qu'il s'agit d'une compétence en progression et qui tient compte du curriculum enseigné en classe ;
- et que la compétence est évaluée à l'intérieur d'un paradigme où il est possible de scinder cette dernière en des éléments (critères – indicateurs) observables ; d'où l'utilisation de grilles analytiques comme moyen d'évaluation.

Ceci donne accès à une ouverture de l'évaluation par voie de notes chiffrées.

IV. 4 Reconnaissance des compétences dans un domaine

Un élève ayant obtenu la moyenne (50%) pour l'ensemble des points distribués dans les différents critères, sera déclaré compétent.

IV. 5 Pour la certification

Éléments constitutifs	Pourcentage
Performance identifiée dans le bulletin de l'élève	40 %
Performance réalisée au cours de l'examen	60 %

Conclusion

En somme, force est de constater que la DDE occupe une place de choix dans le dispositif d'évaluation certificative.

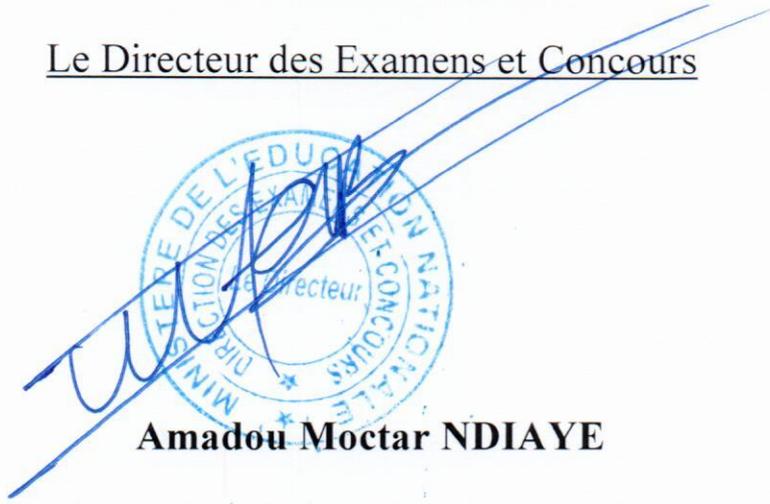
En effet, elle donne à la notion d'évaluation une dimension beaucoup plus objective, plus transparente et plus équitable en assurant la correspondance entre le programme d'études et les épreuves d'évaluation des ressources et des compétences.

TABLE DES MATIÈRES

Introduction	P. 2
I. Contenu de l'évaluation et domaines	P. 3
I.1. Domaine Langue et Communication	P. 3
I.2. Domaine Mathématique	P. 4
I.3 : Domaine ESVS.....	P. 4
I.4 : Domaine EPSA	P. 5
II. Précisions sur le contenu du contrôle des compétences et de la pondération	P. 5
II.1. Critères d'évaluation pour les compétences, indicateurs et pondération.....	P. 5
II.2. Exigences particulières.....	P.10
II.3. Maîtrise de la compétence et des tâches complexes.....	P.10
Illustrations	P.11
III. Spécifications des instruments d'évaluation	P.15
III.1. L'épreuve et son tableau de synthèse.....	P.15
III.2. Les paramètres pour l'élaboration des épreuves.....	P.17
III.3. Typologie des connaissances	P.18
III.3.1. Les connaissances déclaratives	P.18
III.3.2. Les connaissances procédurales	P.19
III.3.3. Les connaissances conditionnelles.....	P. 19
III. 3 Les outils de collecte de données	P.20
IV. La certification et ses éléments constitutifs	P.22
IV.1 L'outil utilisé aux fins de jugement.....	P.22
IV.2 Pondération des éléments constitutifs.....	P.22
IV.3 Prise de décision administrative	P.23
IV.4 Reconnaissance des compétences dans un domaine.....	P.23
IV.5 Pour la certification.....	P.23
Conclusion	P.24

Pour le Ministre et par Délégation

Le Directeur des Examens et Concours

A handwritten signature in blue ink is written over a circular official stamp. The stamp contains the text "MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE" around the top edge, "DIRECTION DES EXAMENS ET CONCOURS" around the bottom edge, and "Le Directeur" in the center. The signature is a stylized, cursive script.

Amadou Moctar NDIAYE